

Open Questions の場合 (その1)

① 問題文の内容語をハイライトさせる。

Why did Eleanor rush into her house?

答: To get her birthday money to buy ice cream.

- ② 授業でハイライトした内容語を見ながら、音声を聞かせて解答させる。
- ② 自宅でハイライトした内容語を見ながら、音声を聞いて解答してくる課題を出す。また、音声を聞いてディクテーションをしてくる課題も出す。聞く回数は5回まで。
 - ⇒ 反転授業の勧め
- ③ 解答
- ④ 解説
 - 解説を聞く学習者と、解説を必要としない学習者にわけて後者には自習をさせる。
 - 間違った学習者に音声のディクテーションをさせる。
 - オーディオ・スクリプトを配布または Over Head Camera (書画カメラ)で提示する。

オーディオ・スクリプト-----

Eleanor heard the ice cream van coming down the street. She remembered her birthday money and rushed into her house.

正答に必要な語である heard ice cream van が、聞き取れていたかどうかを尋ねる。

⇒ 聞き取れていなかった場合

全ての語が、目で見たら意味や品詞がわかる単語であるのか？

→わかる(音素の識別段階でのつまづき)

原因：文字情報処理能力と音声情報処理能力の乖離

対処法：聞き取ることができなかった内容語をハイライトさせる。次に、ハイライトした内容語を見ながら音声を聞かせる。最後に、何も見ないで音声だけを聞かせる。

→目で見てもわからない単語があった。

原因：リスニング能力の問題ではなく、語彙力不足

対処法：品詞と意味を調べさせる。

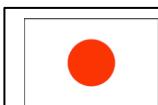
⇒ 聞き取っていた場合(文法的区切れ、または話者の意図理解段階でのつまづき)

原因：背景的知識が十分でない。

対処法：正答に必要な背景的知識を指導する。



ice cream van



子供の誕生日に現金をあげるなんて、夢がない、思い出にならない、と、反対する人もおり、誕生日プレゼントの思い出が現金では寂しすぎるといった声も。物の方がいい思い出になると考える人は少なくない。



Open Questions の場合 (その2)

- ① 問題文の内容語をハイライトさせる。

Where was Tommy? 答: He is in a bathroom.

What happened to the book? 答: He dropped it into a bathtub.

- ② **授業で**ハイライトした内容語を見ながら、音声を聞かせて解答させる。

- ② **自宅で**ハイライトした内容語を見ながら、音声を聞いて解答してくる課題を出す。また、音声を聞いてディクテーションをしてくる課題も出す。聞く回数は5回まで。

⇒ 反転授業の勧め

- ③ 解答

- ④ 解説

- 解説を聞く学習者と、解説を必要としない学習者にわけて後者には自習をさせる。
- 間違った学習者に音声のディクテーションをさせる。
- オーディオ・スクリプトを配布または Over Head Camera (書画カメラ)で提示する。

オーディオ・スクリプト-----

Tommy was lying down looking at a reading book. The room was full of steam. Suddenly Tommy got some soap in his eye. He reached wildly for the towel. Then, he heard a splash.

- 正答に必要な語である steam soap towel splash が、聞き取れていたかどうかを尋ねる。

⇒ 聞き取れていなかった場合

- 全ての語が、目で見たら意味や品詞がわかる単語であるのか？

→わかる(音素の識別段階でのつまづき)

原因：文字情報処理能力と音声情報処理能力の乖離

対処法：聞き取ることができなかった内容語をハイライトさせる。次に、ハイライトした内容語を見ながら音声を聞かせる。最後に、何も見ないで音声だけを聞かせる。

→目で見てもわからない単語があった。

原因：リスニング能力の問題ではなく、語彙力不足

対処法：品詞と意味を調べさせる。

⇒ 聞き取っていた場合(文法的区切れ、または話者の意図理解段階でのつまづき)

原因：背景的知識および推測能力が十分でない。

対処法：正答に必要な背景的知識や推測すべき内容を指導する。

