スキャニングにおけるOpen Question形式 エクササイズ・シート(教員版)

1. What happened at many supermarkets in England? 答えの例　All card terminals are not working.
2. Did all customers leave those supermarkets? 答え No
3. In the U.K., what is the percentage of cashless payment ratio? 答え 63.9%
4. Instead of credit cards and debit cards, what did the customers have to use? 答え cash
5. Has the problem been sorted out? 答え No
6. 上記問題文の内容語にハイライト（蛍光ペンで色をつける）するよう指導します。
7. ハイライトすべき内容語を提示または口頭で伝え、学生自身がハイライトした内容語と比較して、　　違っていた場合は、修正するように指導します。
8. その上で、ハイライトした内容語を**見ながら**、音声を聞いて答えを選ぶように指導します。速度や回数は、学習者の能力に応じて調整して下さい。聞く前に内容語をハイライトする理由は、どの情報に注意

して聞けば良いのかを意識させる（スキャニング）ためです。

1. 正解を発表します。

---------------------------------------------------------------------

不正解の学生がいた場合、不正解だった番号別に、以下の英文を読んで下線に語句を記入するように指導します。速度や回数は、学習者の能力に応じて調整して下さい。

* 1番が不正解の学生がいた場合

Many supermarkets in England have confirmed that problems with their 　card　　　　　 　payment

　　　system　　　　　　　 are 　　　affecting　　　　　　　 some in-store payments　　　.

　　　All　　　　　　　 　　　card　　　　　　　 　　　terminals　　　　 are not 　 working　　　　　　　　　 in those supermarkets.

* 2番が不正解の学生がいた場合

One customer said she had to leave the supermarket without buying anything.

* 3番が不正解の学生がいた場合

The 　　 cashless　　 　　　payments　　　 　　　ratio　　　 in the U.K. was 　63.9　　　 percent.

* 4番が不正解の学生がいた場合

　　　　Some　　　 　　　　stores　 are only 　　　accepting　　　　　　 　　　cash　　　　　　.

* 5番が不正解の学生がいた場合

It is 　　　still　　　　　 　　unclear　　　　　 how many stores and shoppers have been affected by the outage.

---------------------------------------------------------------------

⑤ 正解に必要な内容語(赤字部分)の全てが聞き取れていたか、確認します。

⑥ どちらか1つでも**聞き取れなかった場合、原因は2種類あります**。以下の別紙1と別紙2を読んだ

上で、以下の2つの原因別に指導をします。

1. 正解に必要な内容語を全く知らなかった(見ても、読んでも知らない単語だった)場合
2. 読んだら（見たら）わかる語句であったが、聞いただけではわからなかった場合



＜オーディオ・スクリプト全文＞

Many supermarkets in England have confirmed that problems with their card payment systems are affecting some in-store payments. All card terminals are not working in those supermarkets.

Many customers are frustrated and are voicing their complaints on social media. One customer said she had to leave the supermarket without buying anything because she could use neither a credit card nor a debit card.

Some stores are only accepting cash. The cashless payment ratio in the U.K. was 63.9 percent according to the Ministry of Economy, Trade and Industry in Japan in 2022. It is still unclear how many stores and shoppers have been affected by the outage.

別紙1 <検査・診断>

リスニング能力向上のために、まずディクテーション検査で聞き取る事のできない内容語を把握　します。リスニング能力が弱い場合、読んだらわかるのに、聞いただけではわからないことが往々にしてあるため、その原因を検査するためにディクテーション検査を行います。

☞ ディクテーション検査法

オーディオスクリプト（音声を文字で表したもの）がある音声を聞いてディクテーション（音声を聞いて文字で表すこと）をします。聞く回数の目安は、5回まで。5回聞いてもわからなければ　　次の音声に進みます[[1]](#footnote-1)。ディクテーションが終了したら、オーディオスクリプトと比較して、聞き取ることが出来なかった内容語のみに印をつけます。

☞内容語

名詞、動詞、形容詞、副詞、5W1H (who, when, where, what, why, how)

注意：以下は内容語としては扱いません。

× 代名詞

× be動詞

× 助動詞

× 完了形のhave/had

ディクテーション検査で、聞き取ることができない内容語が判明したら、以下のいずれであるのかを決めます。

語彙力不足が原因である場合、聞く回数やスピードは関係なく、聞き取ることはできません。

☞語彙力不足が原因である場合のわかりやすい例

My father is an orthodontist.

この単語を知らなければ（読んだ時に、見たら意味のわかる単語でない限り）何回聞いても、

どれだけゆっくりのスピードで言われても、聞き取ることはできないのです。原因が、語彙力不足であるからです。語彙力不足が原因の場合、治療法（学習法）は、以下の別紙2を参考にして指導して下さい。

一方、音声情報処理能力と文字情報処理能力の乖離が原因である場合、聞き取ることが出来ない　単語であるのに、見たら、読んだらわかるのです。この場合、音声情報と文字情報の融合を目的として、「聞き取ることの出来なかった単語を含む文全体を見ながら、音声を聞く」を少なくとも　　3回繰り返すよう指導します。教室内であれば教員が音声を再生したり、読み上げて下さい。

このように、聞き取れなかった場合、原因を知ることで、具体的に対処する指導法がわかります。

別紙2 <原因別指導法>

ダイアグラム

自動的に生成された説明

1. これはシャドーイングの研究結果ですが、5回までは聞く回数に比例して統計学的に有意差(= 科学的な　効果)があるとの研究結果が報告されています (Hori, 2007)。 [↑](#footnote-ref-1)